

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ / О.В. Юсупова

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01.02 «Философские основы науки и техники»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	23.04.01 Технология транспортных процессов
<b>Направленность (профиль)</b>	Безопасность эксплуатации систем транспорта
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2022
<b>Институт / факультет</b>	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

## **Б1.О.01.02 «Философские основы науки и техники»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **23.04.01 Технология транспортных процессов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 908 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор  
философских наук, доцент

---

(должность, степень, ученое звание)

В.Б Малышев

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Шестаков, доктор  
философских наук,  
профессор

---

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

В.А Папшев, кандидат  
биологических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Д.И. Панюков, доктор  
технических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Д.И. Панюков, доктор  
технических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	6
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	7
4.3 Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	11
9. Методические материалы .....	12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
		Уметь использовать знания идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	
		УК-5.2 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.3 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Владеть навыками эффективного межкультурного взаимодействия и создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5			Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	38	38
подготовка докладов	4	4
подготовка к зачету	6	6
подготовка к лекциям	8	8
подготовка к практическим занятиям	16	16
составление конспектов	4	4
<b>Итого: час</b>	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	2	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Философские основы науки	16	0	0	15	31
2	Философские основы техники	0	0	16	23	39
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	2

		<b>Итого</b>	16	0	16	38	72
--	--	--------------	----	---	----	----	----

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Философские основы науки	Введение. Философия и наука.	Дискуссия о возрасте науки. Формы бытия науки: мировоззрение, знание, познавательная деятельность, социальный институт. Наука и искусство. Наука, философия, религия.	2
2	Философские основы науки	Философские образы науки в истории	Преднаука. Античная наука. Логическое мышление в Средние века. Становление опытной и новоевропейской науки. Междисциплинарность науки в современном обществе.	2
3	Философские основы науки	Исторические формы картины мира.	Определение картины мира. Соотношение философских и естественно-научных картин мира. Характеристика классической, неоклассической и постклассической картин мира. Современные научные и философские картины мира.	2
4	Философские основы науки	Наука как процесс порождения нового знания.	Формирование теории в науке: цели, задачи, модели. Законы науки. Проблемы научного факта. Процедурные основы науки: роль аналогии, проблемные ситуации, теоретические обоснования. Критерии научного знания.	2
5	Философские основы науки	Роль языка в науке.	Язык как объективированное выражение знания. Соотношение естественных и искусственных языков. Проблема непереводаемости языков. Понятийный аппарат в науке: понятия, термины, умозаключения, дискурсы. Метафора в науке. Наука и поэзия.	2
6	Философские основы науки	Наука как познавательная деятельность	Проблема классификации наук. Методология и методы научного познания. Динамика науки и роль научных революций. Методы и методология научных исследований.	2
7	Философские основы науки	Вненаучные формы знания.	Технологии вненаучные знания: девиация знания, паранаука, девиантное знание, лженаука, псевдонаука. Философские и психологические причины научных заблуждений, мифов, иллюзий.	2

8	Философские основы науки	Организация научной деятельности.	Научные сообщества и научные школы. Традиции и инновации в науке. Идеалы и этика в науке. Наука-власть-бизнес. Стартапы и учебно-научные центры как современные типы организации науки.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

#### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Философские основы техники	Введение в философию техники	Определение техники (узкое, широкое, инструментальное, философское). Техника и технологии. Философское осмысление функций техники. Роль технического творчества.	2
2	Философские основы техники	Философы о технике	«Техне» античного мира. Мир как машина в философии Нового времени. Истоки европейского механицизма. О.Шпенглер, К. Ясперс, Н. Бердяев, М. Хайдеггер о технике. Техника и страх-Э. Мунье.	2
3	Философские основы техники	Технологические картины мира	Эволюция технических картин мира. Телесно-техническая картина мира, сенсорно-техническая картина мира, компьютерно-техническая картина мира. Современная нано технологическая картина мира. Философский смысл цифровой экономики.	2
4	Философские основы техники	Природа и техносфера	Естественное и искусственное в культуре. Роль философской метафоры «Человек-царь природы» в становлении техносферы. Техносфера как автономная реальность, ее уровни и структура.	2

5	Философские основы техники	Методология технических наук	Соотношение природного и технического объектов в познании. Проблема классификации технических наук. Этапы методологических процедуры технического объекта: регулярность, повторяемость, описание нормирования, формирования пакета документации. Роль измерительного прибора в инженерной деятельности. Язык техники.	2
6	Философские основы техники	Эстетика в технической деятельности	Техническая эстетика как соотношение и пользы изделия. Современный дизайн как стратегия отношений техники и искусства. Техника и музыка.	2
7	Философские основы техники	Этика в технической деятельности	Роль антропогенного фактора в технике. Ответственность человека за результаты технической деятельности. Проблема экспертной оценки в технике, роль в ней философии. Отношение техника-человек в профессиональных кодексах и технической документации.	2
8	Философские основы техники	Современные проблемы науки и техники: особенности, тенденции, перспективы.	Наука и технология. Знание как ресурс. Роль технологий в жизни современной цивилизации. Процессы дифференциации и интеграции в науке. Футурология, утопические и антиутопические проекты развития человеческой цивилизации..	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>1 семестр</b>			
Философские основы науки	подготовка к лекции	Самостоятельное изучение материалов по те-мам лекций раздела 1 «Философские основы науки»	8
Философские основы науки	составление конспекта	Конспектирование материалов темам лекций раздела 1 «Философские основы науки»	4
Философские основы науки	подготовка к зачету	вопросы к зачету по темам раздела 1 «Философские основы науки»	3



Философские основы техники	подготовка к практическим занятиям	Введение в философию техники Определение техники (узкое, широкое, инструментальное, философское). Техника и техно-логии. Философское осмысление функций техники. Роль технического творчества.	2
Философские основы техники	подготовка к практическим занятиям	Философы о технике «Техне» античного мира. Мир как машина в философии Нового времени. Истоки европейского механицизма. О.Шпенглер, К. Ясперс, Н. Бердяев, М. Хайдеггер о технике. Техника и страх-Э. Мунье.	2
Философские основы техники	подготовка к практическим занятиям	Технологические картины мира Эволюция технических картин мира. Телесно-техническая картина мира, сенсорно-техническая картина мира, компьютерно-техническая картина мира. Современная нано технологическая картина мира. Философский смысл цифровой экономики. Подготовка к контрольной точке 1(устный опрос)	2
Философские основы техники	подготовка к практическим занятиям	Природа и техносфера Естественное и искусственное в культуре. Роль философской метафоры «Человек-царь природы» в становлении техносферы. Техно-сфера как автономная реальность, ее уровни и структура	2
Философские основы техники	подготовка к практическим занятиям	Методология технических наук Соотношение природного и технического объектов в познании. Проблема классификации технических наук. Этапы методологических процедуры технического объекта: регулярность, повторяемость, описание нормирования, формирования пакета документации. Роль измерительного прибора в инженерной деятельности. Язык техники. Подготовка к контрольной точке 2 (устный опрос)	2
Философские основы техники	подготовка к практическим занятиям	Эстетика в технической деятельности Техническая эстетика как соотношение и пользы изделия. Современный дизайн как стратегия отношений техники и искусства.	2
Философские основы техники	подготовка к практическим занятиям	Роль антропогенного фактора в технике. Ответственность человека за результаты технической деятельности. Проблема экспертной оценки в технике, роль в ней философии. Отношение техника-человек в профессиональных кодексах и технической документации. Подготовка к контрольной точке 3 (устный опрос)	2

Философские основы техники	подготовка к практическим занятиям	Наука и технология. Знание как ресурс. Роль технологий в жизни современной цивилизации. Процессы дифференциации и интеграции в науке. Футурология, утопические и антиутопические проекты развития человеческой цивилизации. Подготовка к контрольной точке 4 (устный опрос)	2
Философские основы техники	подготовка доклада	подготовка доклада по темам раздела "Философские основы техники"	4
Философские основы техники	подготовка к зачету	подготовка к зачету по разделу 2 "Философские основы техники"	3
<b>Итого за семестр:</b>			<b>38</b>
<b>Итого:</b>			<b>38</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Философия и методология науки; Академический проект, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  110114">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  110114</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	История и философия науки; Академический проект, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109993">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  109993</a>	Электронный ресурс
3	Философские вопросы науки и техники. Часть 3. Философские вопросы техники; <b>Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская государственная областная научная библиотека, 2013.</b> - Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  57320">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  57320</a>	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
4	Стоцкая, Т.Г. Философские проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая, Р. О. Исаев; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 102.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  3601">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  3601</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](https://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Лицензионное
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
3	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
4	ЭБС "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы

демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

#### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом дисциплины

#### **Самостоятельная работа**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35  
Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ);

- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8).

## **9. Методические материалы**

#### **Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая особое внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных языковых явлений и процессов, практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется оставить в рабочих конспектах поля для пометок из дополнительных источников информации. В ходе лекции студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

#### **Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Самостоятельная работа состоит из нескольких этапов. Первый – изучение рекомендованной дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Второй этап – краткое конспектирование (составление тезисного плана и т.п.) материала, необходимого для успешной работы на практическом занятии. Третий этап – заучивание отдельных определений, основных положений и т.п. для свободного оперирования ими в ходе дальнейшей работы.

#### **Методические указания по самостоятельной работе при подготовке к публичному выступлению (доклад)**

##### **Работа над докладом состоит из нескольких этапов:**

-Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

-Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

-Составление списка использованных источников.

-Обработка и систематизация информации.

-Разработка плана доклада.

-Написание доклада.

-Публичное выступление с результатами исследования.

##### **Структура доклада:**

- *титальный лист*

- *оглавление* (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- *введение* (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части раскрывается

содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции авто-ра);

- *заключение* (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации и соответствовать поставленным задачам.);

- *список использованных источников*. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

#### **Требования к оформлению доклада.**

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.02 «Философские основы науки и  
техники»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.01.02 «Философские основы науки и техники»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	23.04.01 Технология транспортных процессов
<b>Направленность (профиль)</b>	Безопасность эксплуатации систем транспорта
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2022
<b>Институт / факультет</b>	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
		Уметь использовать знания идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	
		УК-5.2 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.3 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Владеть навыками эффективного межкультурного взаимодействия и создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам**

## обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Философские основы науки</b>				
УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	<b>Знать</b> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	конспект	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Уметь</b> использовать знания идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-5.2 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету	Нет	Да
		<b>Знать</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Вопросы к зачету	Нет
	конспект	Да	Нет	
УК-5.3 УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	<b>Владеть</b> навыками эффективного межкультурного взаимодействия и создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Вопросы к зачету	Нет	Да
<b>Философские основы техники</b>				
УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	<b>Знать</b> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Опрос	Да	Нет
		Доклад	Нет	Да
		Вопросы к зачету	Да	Нет
	<b>Уметь</b> использовать знания идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Вопросы к зачету	Нет	Да
	Доклад	Да	Нет	



УК-5.2 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос	Да	Нет
		Доклад	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
	<b>Знать</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Опрос	Да	Нет
		Доклад	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-5.3 УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	<b>Владеть</b> навыками эффективного межкультурного взаимодействия и создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Вопросы к зачету	Нет	Да

**Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

Контролируемые компетенции: УК-5

Номер задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания, мин.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
1.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно»	агностицизм	Вопрос	3
2.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «философское воззрение, признающее основой бытия материю. Согласно материализму мир — движущаяся материя, а духовное начало — это свойство мозга (высокоорганизованной материи)»	материализм	Вопрос	3
3.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «философское воззрение, которое считает, что истинное бытие принадлежит духовному началу (разуму, воле), а не материи»	идеализм	Вопрос	3
4.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «это четко составленная система взглядов, которые поселились в нашей душе, но не только в сфере сознания, но и в подсознании, в сфере интуиции, густоокрасившись нашими чувствами»	убеждения	Вопрос	3
5.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «то исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, которая направлена на познание и преобразование объективной действительности, духовное производство, имеющее своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования»	наука	Вопрос	3
6.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «направление в науке и философии, исходящее из «позитивного», т. е. из данного, устойчивого, фактического, несомненного, и ограничивает им свое изложение и исследование, а метафизические объяснения считает теоретически неосуществимыми и практически бесполезными»	позитивизм	Вопрос	3

7.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «усвоение чувственного содержания испытываемого, переживаемого, положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины»	познание	Вопрос	3
8.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «это элементарная форма мысли, которая является результатом обобщения, проведенного по совокупности признаков, присущих данному классу предметов»	понятие	Вопрос	3
9.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «мысль, которая не только соотносится с некоторой ситуацией, но и является утверждением или отрицанием наличия этой ситуации в действительности»	суждение	Вопрос	3
10.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «вывод нового знания, предполагающий четкую фиксацию правил. Умозаключение должно иметь доказательство, в процессе которого правомерность появления новой мысли обосновывается с помощью других мыслей»	умозаключение	Вопрос	3
11.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «простейший чувственный образ, отражение, копия или своего рода снимок отдельных свойств предметов»	ощущение	Вопрос	3
12.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «явление материального или духовного мира, которое стало удостоверенным достоянием нашего знания, это фиксация какого-либо явления, свойства и отношения»	факт	Вопрос	3
13.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «метод исследования, с помощью которого объект или воспроизводится искусственно, или ставится в определенные условия, которые отвечают целям исследования»	эксперимент	Вопрос	3
14.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «преднамеренное, планомерное восприятие, которое осуществляется, для того чтобы выявить существенные свойства и отношения объекта познания»	наблюдение	Вопрос	3
15.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «область философских исследований,	философия техники	Вопрос	3

	направленных на осмысление природы техники и оценку ее воздействий на общество, культуру и человека. Философия техники возникла во 2-й пол. 19 в.»			
16.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «орудия и инструменты труда, артефакты, созданные человеком и используемые для преобразования окружающей среды, а так же система навыков, уровень мастерства в реализации того или иного вида деятельности»	техника	Вопрос	3
17.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства»	технология	Вопрос	3
18.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания»	истина	Вопрос	3
19.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «представление, мысль или ход мысли, относительно которых хотя и существует уверенность, что они правильны, тем не менее они не соответствуют истине, фактическим обстоятельствам, предмет (материальная ошибка) или противоречат логическим законам (формальная ошибка)»	заблуждение	Вопрос	3
20.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «идеи и концепции, выступающие от имени науки, мимикрирующие под нее путем имитации некоторых ее внешних черт (дискурсивность, рациональность, апелляция к опыту, практике и социально-важным целям), однако невыдерживающие серьезной критики со стороны соответствующего профессионального научного сообщества на соответствие ее заявок общепринятым стандартам научности знания»	псевдонаука	Вопрос	3
21.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «это самая высокая ступень развития живых систем, основные элементы которой — люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера	общество	Вопрос	3

	духа»			
22.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «исследует состояние общества как целостной системы, всеобщие законы и движущие силы его функционирования и развития, его взаимосвязь с природной средой, окружающим миром в целом»	социальная философия	Вопрос	3
23.	О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»? Назовите мировоззрение ( <b>одно слово</b> )	Мифология (Мифологии)	Вопрос	3
24.	Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, все совершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир? Назовите это направление.	Объективный идеализм (Объективному идеализму)	Вопрос	3
25.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Учение о бытии, о его фундаментальных принципах»	Онтология	Вопрос	3
26.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Философское учение о человеке. Его происхождении и месте в мире»	Философская антропология (Антропология)	Вопрос	3
27.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Учение о природе, сущности и методах познания»	Гносеология	Вопрос	3
28.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Философское учение о ценностях»	Аксиология	Вопрос	3
29.	Какому направлению философской мысли принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»? Назовите это направление.	Субъективный идеализм (Субъективному идеалисту)	Вопрос	3
30.	Определяющим признаком какого мировоззрения является: «Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире»	Религиозное мировоззрение (Религиозного, религиозного мировоззрения)	Вопрос	3
31.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это за понятие? «Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе»	Мировоззрение	Вопрос	3
32.	Философ разработавший диалектический	1) Г. Гегель	Тест	2

	методпознания? 1) Г. Гегель 2) Блаженный Августин 3) К-Г Юнг 4) Платон			
33.	«Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом» Этот всеобщий моральный закон получил название категориальный императив. Назовите знаменитого философа, который его описал. 1) Аристотель 2) И. Кант 3) Оккам 4) Й. Хейзинга	2) И. Кант	Тест	2
34.	Основателем формальной логики был античный философ 1) Р. Бекон 2) Аристотель 3) З.Фрейд 4) О.Конт	2) Аристотель	Тест	2
35.	Знаменитый средневековый философ, в работе которого «Сумма теологии» были приведены 5 доказательств бытия Бога. 1) Г. Лейбниц 2) Б. Спиноза 3) Платон 4) Фома Аквинский	4) Фома Аквинский	Тест	2
36.	Назовите имя философа рационалиста, которому принадлежит следующее утверждение «Я мыслю, следовательно, я существую». 1) Платон 2) П. Абеляр 3) Р.Декарт 4) А. Камю	3) Р.Декарт	Тест	2
37.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Приём мышления, который подразумевает разъединение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения»	Анализ	Вопрос	3
38.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Приём мышления, который подразумевает соединении ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое»	Синтез	Вопрос	3
39.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности»	Научный метод	Вопрос	3
40.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Научное допущение, предположение,	Гипотеза	Вопрос	3

	нуждающееся в дополнительном обосновании»			
41.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности»	Теория	Вопрос	3
42.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «понятие научной методологии. Означает объединение результатов нескольких исследований методами статистики (то есть количественными методами оценки) для проверки одной или нескольких взаимосвязанных научных гипотез»	Мета-анализ (Метаанализ)	Вопрос	3
43.	Ниже дано определение философского понятия, назовите это понятие? «Определённый набор концепций или шаблонов мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения, обобщения и эксперименты в области»	Парадигма	Вопрос	3
44.	Соотнесите уровни научного исследования с его целями? Напишите название уровня с точки зрения философии. «Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой»	теоретический	Вопрос	3
45.	Соотнесите уровни научного исследования с его целями? Напишите название уровня с точки зрения философии. «Добыть новые экспериментальные факты»	эмпирический	Вопрос	3
46.	Соотнесите уровни научного исследования с его целями? Напишите название уровня с точки зрения философии. «Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов»	теоретический	Вопрос	3
47.	Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение, характеризующее человека без нравственных устоев. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания. «Природа дала человеку в руки оружие - интеллектуальную и моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону, поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким» (Аристотель)	Оказывается, существом самым нечестивым и диким (другой возможный вариант ответа: существо дикое и нечестивое)	Вопрос	3
48.	Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение, характеризующее внутреннюю истинную ценность науки. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания. «Ибо наука имеет внутреннюю истинную ценность лишь как орган мудрости. Но в качестве такового она также необходима	орган мудрости (другой возможный вариант ответа: она имеет ценность лишь как орган мудрости)	Вопрос	3

	для мудрости, так что можно утверждать: мудрость без науки есть лишь тень совершенства, которого нам никогда не достичь» (И. Кант)			
49.	<p>Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение, характеризующее историческое основание нашего мышления. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Философия в широко развитых формах и систематической связности уже два с половиной тысячелетия существует в Европе, Китае и Индии. Великая традиция обращается к нам. Многообразия типов философствования, противоречия и взаимоисключающие претензии на истину не могут воспрепятствовать тому, что, по существу, в основании всего действует что-то одно, чем никто не владеет и вокруг чего во все времена вращаются все серьезные усилия: вечная философия, <i>philosophia perennis</i>. Мы должны непременно опираться на это историческое основание нашего мышления, если хотим мыслить с ясным сознанием и по существу» (К.Ясперс)</p>	вечная философия.	Вопрос	3
50.	<p>Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение о том каким образом философия существует. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Мы узнаем и знаем, что такое философия, лишь когда испытываем как, каким образом философия существует. Она существует в мелодии соответствия, настроивающейся на голос Бытия сущего» (М.Хайдеггер)</p>	Она существует в мелодии соответствия, настроивающейся на голос Бытия сущего (другой возможный вариант ответа: как голос Бытия сущего)	Вопрос	3
51.	<p>Проанализируйте философский текст и приведите одно суждение, характеризующее философию. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p> <p>«Возвращаясь, что я и потом буду делать неоднократно, к изысканию термина в сравнении с действительной наукой, скажу: если физика есть все то, что можно измерить, то философия является совокупностью того, что можно сказать об универсуме» (Х. Ортега-и-Гассет)</p>	совокупность того, что можно сказать об универсуме (другой возможный вариант ответа: философия является совокупностью того, что можно сказать об универсуме)	Вопрос	3



**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

При проведении зачета могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту, если он набрал минимальное количество баллов по каждой контрольной точке. В системе оценок «2», «3», «4», «5» студент должен по каждой контрольной точке должен набрать минимум оценку «3».

**Общее количество баллов за семестр, максимум**

Вид работы	Максимальное количество баллов	Вес, %
Конспект лекций	10	10
Доклад	40	40
Опрос	50	50
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Критерии оценивания ответа на практических занятиях (устный опрос)**

Критерий	Показатель	Баллы
Соответствие содержания ответа поставленному вопросу	соответствует содержанию / не соответствует содержанию	2 / 0-1
Полное раскрытие главной проблемы	раскрыта/не раскрыта	20/ 0-10
Владение понятийным аппаратом конкретной тематики	владеет/не владеет	18/ 0-9
Обратная связь	поддерживает / не поддерживает обратную связь	5/ 0-3
Грамотность речи	нет речевых ошибок / есть речевые ошибки	5/ 0 -2
<b>ИТОГО</b>		<b>Максимум – 50 баллов, минимум – 25 баллов</b>
При переводе в систему оценок «2», «3», «4», «5» - 45-50 баллов приравнивается оценке «5»; - 35-44 баллов приравнивается оценке «4»; - 25-34 баллов приравнивается оценке «3».		

**Критерии оценивания доклада на практических занятиях**

Критерий	Показатель	Баллы
Соответствие содержания доклада теме доклада	соответствует содержанию / не соответствует содержанию	1 / 0
Структура доклада	Выдержана/не выдержана	1/0
Тезис	Озвучен/не озвучен	2/0-1
Полное раскрытие главной проблемы	раскрыта/не раскрыта	10/ 0-5
Логичность, последовательность изложения материала	Представлена/не представлена	10/0-5
Владение понятийным аппаратом конкретной тематики	владеет/не владеет	10/ 0-5
Обратная связь	поддерживает / не поддерживает обратную связь	3/ 0-1
Грамотность речи	нет речевых ошибок /	3/ 0 -1

	есть речевые ошибки	
	<b>ИТОГО</b>	<b>Максимум – 40 баллов, минимум – 25 баллов</b>
При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5» - 35-40 баллов приравнивается оценке «5»; - 30-36 баллов приравнивается оценке «4»; - 25-29 баллов приравнивается оценке «3».		

#### **Критерии оценивания конспекта лекций**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие содержания конспекта теме	соответствует содержанию / не соответствует содержанию	2 / 0-0,5
Структура конспекта	вступления / основная часть/ заключение	3 / 0-1
Логичность, последовательность изложения материала	Присутствует/не присутствует	4 / 0-2
Внешнее оформление, объем конспекта	Соответствует требованию/не соответствует требованию	1/0-0.5
	<b>ИТОГО</b>	<b>Максимум – 10 баллов, минимум – 4 баллов</b>
При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5» - 9-10 баллов приравнивается оценке «5»; - 6- 8баллов приравнивается оценке «4»; - 4-5 баллов приравнивается оценке «3».		

#### **Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации (устного зачета)**

<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
Содержание вопросов полностью раскрыто	20/0-10
Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности	20/0-10
Правильно используется терминология	20/0-10
Получены развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины	20/0-10
Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	20/0-10
	<b>ИТОГО</b>
	<b>Максимум – 100 баллов, минимум – 50 баллов</b>
При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5» - 80-100 баллов приравнивается оценке «5»; - 60- 79баллов приравнивается оценке «4»; - 49-59 баллов приравнивается оценке «3».	